

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор - проректор по учебной
работе и дистанционному обучению



В.В. Закурдаева

«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «Логика»
(ОФО, ЗФО)

Направление подготовки

38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки

«Управление персоналом в отраслях и сферах деятельности»

Курск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по 38.03.03
Управление персоналом (уровень - бакалавриата), утвержденным приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1461.

Разработчики:

Профессор МЭБИК, к.п.н., Гусева И.В.
(занимаемая должность) (ФИО)



(подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных и
социальных дисциплин

Протокол №1 от «31» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: к.и.н., доцент МЭБИК Вережкина Ю.И.
(ученая степень, звание, Ф.И.О.)



(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у бакалавров теоретических знаний о формах и основных законах правильного мышления, об условиях и методах продуктивного ведения дискуссии, о разнообразных и многочисленных логических ошибках, создающих значительные коммуникативные помехи в интеллектуально-речевой практике человека и общества, а также – формирование умений и навыков правильного практического применения логических форм и законов как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачи:

- ознакомить студентов с предметом и значением формальной логики,
- уяснить сущность понятия как формы мышления, виды понятий и основные логические операции с понятиями;
- познакомить с сущностью и видами суждения как формы мышления, его структурой и правилами, логическими операциями с суждениями;
- ознакомиться с сущностью и видами умозаключения, его структурой и правилами;
- научиться применять методы установления причинных связей;
- пользоваться основными законами правильного мышления и распознавать различные ошибки, возникающие при их нарушении;
- овладеть навыками использования структуры доказательства и гипотезы, видов, методов и логических правил доказательства, условий и приемов дискуссии;
- сформировать умение построения своих мыслей в соответствии со структурой и правилами логических форм и законов;
- научиться способам правильного выражения мыслей в ясной и точной речи;
- распознавать и устранять логические ошибки в устном повседневном и профессиональном общении;
- вести грамотно и корректно дискуссии, отстаивать свою точку зрения, используя изученные способы убеждения собеседника;
- уметь применять механизмы разоблачения лжи, софизмов, интеллектуально-речевых мистификаций и иных преднамеренных нарушений логических правил.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Логика» относится к дисциплинам вариативной части (по выбору) основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03. Управление персоналом.

Для успешного овладения знаниями, навыками и умениями при изучении «Логики» студенты должны иметь представления об основных операциях мышления, о структуре социального взаимодействия, обладать навыками абстрактного мышления, уметь анализировать причинно-следственные связи между явлениями и событиями. «Логика» взаимосвязана с другими учебными дисциплинами основной образовательной программы бакалавриата 38.03.03. Управление персоналом, такими как: Организационное поведение, Тайм-менеджмент, Методы принятия управленческих решений в условиях риска, изучению которых она предшествует в качестве теоретической основы для познания и понимания закономерностей поведения, особенностей общения индивидов, включенных в профессиональные группы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

- основные категории и понятия формальной логики;
- место логики в системе наук;
- значимые правила и основные законы логики,
- способы ведения конструктивного диалога.

Уметь:

- формулировать основные законы формальной логики и применять их для решения ситуационных задач;
- аргументированно и веско отстаивать собственную позицию по различным вопросам в бытовой и профессиональной сфере;
- использовать представления о логических способностях человека как факторах успешности его деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить **общекультурную компетенцию:**

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

Формирует компетенцию на 2 этапе: способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на самоорганизацию и самообразование

Знать: основные категории и понятия формальной логики, значимые правила и основные законы логики, способы ведения конструктивного диалога ;

Уметь: формулировать основные законы формальной логики и применять их для решения ситуационных задач, в том числе, и для саморазвития, аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам в бытовой и профессиональной сфере, преобразовывать информацию для использования ее в профессиональной деятельности;

Владеть: возможностью использовать представления о логических способностях человека как факторах успешности его деятельности, навыками анализа и использования научной теоретической и практической информации по вопросам самосовершенствования, в том числе, и в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа (всего)	36,3	36,3
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Контактная работа на промежуточной аттестации	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)	71,7	71,7
Контроль		
ИТОГО:	108/3	108/3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа (всего)	8,3	12,3
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	8
Контактная работа на промежуточной аттестации	0,3	0,3

аттестации		
Самостоятельная работа (всего)	96	92
Контроль	3,7	3,7
ИТОГО:	108/3	108/3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Понятия	6	6	24	36
1.1	Содержание и объем понятия	1	1	4	6
1.2.	Виды понятий	1	1	6	8
1.3.	Отношения между понятиями	2	2	4	8
1.4.	Определение понятий	1	1	6	8
1.5.	Деление понятий	1	1	4	6
2	Суждения	6	6	24	36
2.1.	Определение и структура суждения. Суждение и предложение	2	2	4	8
2.2.	Объединенная классификация простых суждений по количеству и качеству	1	1	6	8
2.3.	Сложные суждения	1	1	4	6
2.4.	Законы логики	1	1	6	8
2.5.	Логические отношения между суждениями	1	1	4	6
3	Умозаключения	6	6	23,7	35,7
3.1.	Определение, виды и структура умозаключения	1	1	6	8
3.2.	Дедуктивные умозаключения	1	1	6	8
	3.2.1. Простые выводы	2	2	6	10
	3.2.2. Сложные выводы	2	2	5,7	9,7
	Контактная работа на промежуточной аттестации				0,3
	ИТОГО	18	18	71,7	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Понятия	1	2	30	33
1.1.	Содержание и объем понятия	0	0,5	6	6,5
1.2.	Виды понятий	0	0,5	6	6,5
1.3.	Отношения между понятиями	0,5	0,5	6	7
1.4.	Определение понятий	0,5	0	6	6,5
1.5.	Деление понятий	0	0,5	6	6,6
2	Суждения	1	1	34	36
2.1.	Определение и структура суждения. Суждение и предложение	0	0,5	6	6,5
2.2.	Объединенная классификация простых суждений по количеству и качеству	0	0,5	6	6,5
2.3.	Сложные суждения	0,5	0	6	6,5
2.4.	Законы логики	0	0	8	8
2.5.	Логические отношения между суждениями	0,5	0	8	8,5
3	Умозаключения	2	1	32	38
3.1.	Определение, виды и структура умозаключения	0,5	0,5	8	9,5
3.2.	Дедуктивные умозаключения	0,5	0,5	8	9,5
	3.2.1. Простые выводы	0,5	0,5	8	9,5
	3.2.2. Сложные выводы	0,5	0,5	8	9,5
	Контактная работа на промежуточной аттестации				0,3
	Контроль				3,7
	ИТОГО	4	4	96	108

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела
1	<i>Тема 1.1</i> Содержание и объем понятия	<p>Предмет логики. Логика и формальная логика. Понятие формы мышления. Основные формы мышления и основные логические законы. Возникновение и дальнейшее развитие логики. Традиционная и символическая логика. Роль и значение логики в жизни человека и общества. Интуитивная логика.</p> <p>Понятия сравнимые и несравнимые. Понятия совместимые и несовместимые. Виды совместимости между понятиями: равнозначность, пересечение, подчинение. Понятия родовые и видовые. Виды несовместимости между понятиями: соподчинение, противоположность,</p>

		противоречие. Изображение отношений между понятиями с помощью круговых схем Эйлера. Отношения между неопределенными понятиями.
<i>Тема 1.2</i> Виды понятий		<p>Понятие как форма мышления. Объем и содержание понятия. Принцип обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий по объему и содержанию: единичные, общие и нулевые; собирательные и разделительные; конкретные и абстрактные; положительные и отрицательные. Логическая характеристика понятия. Основные ошибки при составлении логической характеристики понятия.</p> <p>Понятия с ясным содержанием и резким объемом. Понятия с неясным содержанием и нерезким объемом. Причины появления и функционирования неопределенных понятий, их место и роль в мышлении и языке. Неопределенные понятия в художественной литературе, публицистике, в научных, учебных и документально-официальных текстах.</p>
<i>Тема 1.3</i> Отношения между понятиями		<p>Логическая операция ограничения (переход от родового понятия к видовому). Логическая операция обобщения (переход от видового понятия к родовому). Логические цепочки ограничения и обобщения понятия. Типичные ошибки в ограничении и обобщении понятия.</p> <p>Логическая операция сложения понятий. Логическая операция умножения понятий. Логическая сумма и логическое произведение понятий. Сложение и умножение понятий, находящихся в различных отношениях совместности (равнозначность, пересечение, подчинение) и несовместности (соподчинение, противоположность, противоречие). Употребление разделительного (“или”) и соединительного (“и”) союзов естественного языка в качестве показателей логической суммы и логического произведения в различных эпизодах интеллектуально-речевой практики.</p>
<i>Тема 1.4</i> Определение понятий		Определение понятия как логическая операция. Явные и неявные определения. Реальные и номинальные определения. Классический способ определения понятия через ближайший род и видовое отличие. Логические правила определения и ошибки, возникающие при их нарушении:

		широкое определение, узкое определение, круг в определении, двусмысленность в определении, некоммуникабельное определение, только отрицательное определение. Значение логической операции определения понятия в повседневном и научном мышлении.
	<i>Тема 1.5</i> Деление понятий	Деление понятия как логическая операция. Структура деления. Разнообразие делений понятия в зависимости от основания деления. Дихотомическое деление. Роль и значение логической операции деления понятия в повседневном и научном мышлении. Логические правила деления понятия и ошибки, возникающие при их нарушении: подмена основания, неполное деление, пересечение результатов деления, скачок в делении.
2	<i>Тема 2.1</i> Определение и структура суждения. Суждение и предложение	<p>Суждение как форма мышления. Свойства суждения и его отличия от понятия. Структура суждения: субъект, предикат, связка, квантор. Отношения между субъектом и предикатом в суждении: равнозначность, пересечение, подчинение, несовместимость. Суждения атрибутивные, экзистенциальные и релятивные. Возможно ли представить любое суждение как атрибутивное? Реляционные и модальные суждения.</p> <p>Субъект и предикат как термины простого суждения. Установление распространенности терминов в простых суждениях с помощью круговых схем Эйлера.</p> <p>Преобразование простого суждения как логическая операция. Способы преобразования простого суждения: обращение, превращение, противопоставление предикату.</p> <p>Суждения сравнимые и несравнимые. Виды совместимости между сравнимыми суждениями: равнозначность, подчинение, частичное совпадение (субконтрарность). Виды несовместимости между сравнимыми суждениями: Противоположность (контрарность) и противоречие (контрадикторность). Логический квадрат. Отношения между сравнимыми суждениями по значениям истинности. Выводы об истинности сравнимых суждений по логическому квадрату.</p>

	<p><i>Тема 2.2</i> Объединенная классификация простых суждений по количеству и качеству</p>	<p>Простое суждение: определение и значение в логике. Суждения общие и частные, утвердительные и отрицательные. Объединенная классификация простых суждений по объему субъекта и качеству связки: общеутвердительные, частноутвердительные, общеотрицательные, частноотрицательные суждения. Обозначения видов простых суждений буквами латинского алфавита.</p>
	<p><i>Тема 2.3</i> Сложные суждения</p>	<p>Сложные суждения и их особенности. Виды логической связи простых суждений в сложные: конъюнкция, дизъюнкция нестрогая и дизъюнкция строгая, импликация, эквиваленция, отрицание. Символическое обозначения логических союзов. Выражение логических союзов в естественном языке. Правила истинности сложных суждений.</p>
	<p><i>Тема 2.4</i> Законы логики</p>	<p>Понятие о логическом законе. Тождественно-истинные формулы как законы логики. Закон тождества в формулировке Аристотеля. Современные формулировки закона тождества. Ясность, точность и определенность мышления как проявление закона тождества. Двусмысленность, подмена понятия, уклонение от темы как нарушения закона тождества. Синонимия, омонимия, полисемия и закон тождества. Софизмы как результат преднамеренного нарушения закона тождества.</p> <p>Формулировка закона противоречия. Условия его применимости. Нарушения закона противоречия в художественной, публицистической, учебной и научной литературе. Коммуникативные барьеры как результат нарушения закона противоречия. Мнимые противоречия.</p> <p>Суждения противоположные и противоречащие: сходство и различие. Распространение закона противоречия на противоположные и противоречащие суждения. Недостаточность закона противоречия для противоречащих суждений. Формулировка закона исключенного третьего. Взаимосвязь закона исключенного третьего и закона противоречия.</p> <p>Формулировка закона достаточного основания. Критерии достаточности какого-либо основания для доказательства (подтверждения или</p>

		<p>опровержения) некоего тезиса. Нарушение закона достаточного основания в интеллектуально-речевой практике. Наука и псевдонаука. Критерии научного знания: принцип верификации и принцип фальсификации как проявление закона достаточного основания.</p> <p>Логическая операция формализации рассуждений. Виды логических формул: тождественно-истинные, тождественно-ложные и выполнимые (нейтральные) формулы. Табличный способ определения вида логической формулы и логической корректности соответствующего содержательного рассуждения.</p> <p>Софизм как внешне правильное доказательство ложной мысли с помощью преднамеренного нарушения логических законов. Философская деятельность софистов и их полемика с Сократом. Парадокс в широком смысле слова. Логический парадокс. Отличие логических парадоксов от софизмов.</p>
	<p><i>Тема 2.5</i> Логические отношения между суждениями</p>	<p>Логические отношения между простыми суждениями. Виды совместимости и несовместимости суждений. Определение отношений между сравнимыми простыми суждениями.</p> <p>Логические отношения между сложными суждениями. Построение совместных таблиц истинности.</p>
3	<p><i>Тема 3.1</i> Определение. Виды и структура умозаключения</p>	<p>Умозаключение как форма мышления. Связь умозаключения с суждением и понятием. Структура умозаключения. Типы умозаключений: непосредственные и опосредованные умозаключения. Непосредственные умозаключения: преобразования простых суждений и выводы об их истинности по логическому квадрату. Виды опосредованных умозаключений: дедукция, индукция и аналогия.</p> <p>Разновидности простого силлогизма и их использование в мышлении и речи: энтимема, эпихейрема, полисиллогизм (прогрессивный и регрессивный), сорит (прогрессивный и регрессивный).</p>
	<p><i>Тема 3.2.</i> Дедуктивные умозаключения</p>	<p>Силлогизм как дедуктивное умозаключение. Простой силлогизм как один из видов силлогизма. Структура простого силлогизма: меньший термин,</p>

		<p>большой термин, средний термин; большая посылка, меньшая посылка, заключение. Фигура простого силлогизма. Модус простого силлогизма. Установление фигуры и модуса простого силлогизма.</p> <p>Ложные заключения простого силлогизма при истинности его посылок как результат нарушения правил силлогизма. Общие правила силлогизма (правила терминов и посылок) и ошибки, возникающие при их нарушении: учетверение терминов, нераспределенность среднего термина в посылках, расширение большего термина, две частные посылки, две отрицательные посылки. Частные правила, или правила фигур силлогизма.</p>
	<p><i>Подтема 3.2.1</i> Простые выводы</p>	<p>Непосредственные простые выводы из простых суждений. Операции превращения, обращения, противопоставления предикату и контрапозиция. Умозаключения по логическому квадрату.</p> <p>Простые выводы из сложных суждений. Опосредованные простые выводы из сложных суждений. Структура разделительно-категорического силлогизма. Утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы разделительно-категорического силлогизма, их символические записи. Правила разделительно-категорического силлогизма и ошибки, возникающие при их нарушении: подмена основания деления в первой посылке, неполное деление в первой посылке, нестрогая дизъюнкция в первой посылке, непоследовательное деление (или скачок в делении) в первой посылке. Чисто разделительное умозаключение. Использование разделительных умозаключений в интеллектуально-речевой практике.</p> <p>Структура условно-категорического силлогизма. Утверждающий и отрицающий модусы условно-категорического силлогизма, их символические записи. Основание и следствие первой посылки условно-категорического силлогизма. Правила условно-категорического силлогизма и ошибки, возникающие при их нарушении: утверждение от следствия к основанию и отрицание от основания к следствию. Чисто условный силлогизм (или чисто условное</p>

		<p>умозаключение).</p> <p>Структура условно-разделительного силлогизма. Дилемма, трилемма и полилемма как разновидности условно-разделительного силлогизма. Виды дилеммы: простая конструктивная дилемма, сложная конструктивная дилемма, простая деструктивная дилемма, сложная деструктивная дилемма и их символические записи. Правила условно-разделительного силлогизма.</p>
	<p><i>Подтема 3.2.2</i> Сложные выводы</p>	<p>Сложные выводы из простых суждений. Прогрессивный и регрессивный полисиллогизм.</p> <p>Доказательство как совокупность приемов подтверждения или опровержения чего-либо. Непосредственные и опосредованные доказательства. Структура опосредованного доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Демонстрация и закон достаточного основания. Деление доказательств по цели на подтверждение и опровержение, а по способу демонстрации – на прямые и косвенные.</p> <p>Виды доказательства: подтверждение и опровержение; прямые и косвенные доказательства. Использование видов и методов доказательства в повседневном и научном мышлении.</p> <p>Необходимые исходные условия дискуссии. Лояльные и нелояльные приемы спора. Этические и психологические аспекты плодотворной дискуссии: внимание к противнику, умение выслушивать и желание понимать его аргументы, готовность признать свою ошибку и правоту оппонента.</p>

6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции
<i>Раздел 1. Понятие</i>	ОК-7
<i>Раздел 2. Суждение</i>	ОК-7
<i>Раздел 3. Умозаключение</i>	ОК-7

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

Занятия проводятся в виде лекций и приведения простейших задач для демонстрации теоретического материала, на практических занятиях студенты осваивают материал через тренировочные тематические задания, выполнение промежуточных контрольных работ по разделу, а также при подготовке к сдаче итогового зачета.

8. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы в виде решения домашних контрольных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи **зачета**. Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за период изучения дисциплины и проверить сформированной компетенций на первом этапе формирования. Студент может быть освобожден от сдачи зачета в случае успешного прохождения заданий из фонда оценочных материалов.

Вопросы к зачету:

1. Логика как наука о правильном мышлении
2. Форма мышления и закон мышления. Паралогизмы и софизмы
3. Традиционная и символическая логика. Интуитивная логика
4. Понятие как форма мышления. Виды понятий
5. Отношения между объемами понятий
6. Ограничение понятия
7. Обобщение понятия
8. Определение понятия и его правила
9. Деление понятия и его правила
10. Сложение и умножение понятий
11. Суждение как форма мышления
12. Свойства суждения
13. Структура суждения
14. Виды суждений
15. Атрибутивные суждения
14. Виды простых суждений
15. Распределенность терминов в простых суждениях
16. Логические операции с суждениями
17. Виды сложных суждений.
18. Формализация рассуждений. Виды логических формул
19. Умозаключение как форма мышления
20. Дедукция, индукция, аналогия

21. Простой категорический силлогизм
22. Виды сокращенного силлогизма
23. Умозаключения со сложными посылками
24. Закон тождества
25. Закон противоречия
26. Закон исключенного третьего
27. Закон достаточного основания
28. Логические парадоксы
29. Непосредственные и опосредованные доказательства
30. Структура доказательства
31. Виды и методы подтверждения тезиса
32. Виды и методы опровержения тезиса
33. Роль и значение аргументации в мышлении и речи
34. Условия и приемы плодотворной дискуссии
35. Корректные и некорректные приемы ведения спора

9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

1) Запись лекции

1. Настроиться на запись лекции (состояние внутренней готовности, установка).
2. Соблюдать единый орфографический режим:
 - а) записать дату, тему, план, рекомендованную литературу;
 - б) вести запись с полями;
 - в) выделять главное, существенное (подчеркивая, абзацы, цвет, пометки на полях и т.д.).
3. Запись вести сжато, но без искажения содержания.
4. Выделять основные понятия, определения, формулы, примеры решения типовых заданий

2) Работа с источниками информации и биографическими данными

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:
 - а) чтение аннотации источника;
 - б) чтение вступительной статьи;
 - в) просматривание оглавления;
 - г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;
 - д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.
2. Составить план темы:
 - а) выделить логически законченные части;
 - б) выделить в них главное, существенное;
 - в) сформулировать отдельные пункты и выводы;
 - г) ставить вопросы по прочитанному.

3) Выполнение тематической контрольной работы:

1. Повторить пройденный теоретический материал.
2. Разобрать примеры, приведенные на лекции и уяснить ход решения задачи.
3. Ознакомиться с заданием:

- а) понять, на какую часть лекции надо обратить внимание;
 - б) составить план решения по подобию приведенного в лекции задания
 - в) понять особенность выполняемого задания и уяснить подход к решению
 - г) обратить внимание на употребление определенных понятий в речи и на применение законов логики в профессиональной сфере
4. Сформировать общее представление об изученных логических закономерностях

Методические рекомендации по выполнению теста и контрольной работы: Цель – выявление способности студента оперировать понятиями, иметь представление о закономерностях построения верных умозаключений, формулировки суждений, к осознанию содержания понятий, изученных в данной теме. Студент выполняет контрольную работу самостоятельно, результаты выполнения обсуждаются на практических занятиях.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету студент должен повторить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть основные задания, выполненные самостоятельно и на практических занятиях, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

10. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее:	
Оборудование:	Проектор; Интерактивная доска; Ноутбук; Экран на треноге; ПК; Колонки.
Программное обеспечение и информационно справочные системы:	ЭБС Znanium; Консультант плюс; WindowsXPProfessional SP3; Windows 7; MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010; Антивирус DoctorWeb; Gimp 2; CorelDrawGraphicsSuiteX4; 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Бочаров В.А. Основы логики: Учебник / Бочаров В.А., Маркин В.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 334 с

2. Каверин Б.И. Логика: Учебник / Демидов И.В.; Под ред. Каверин Б.И., - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 348 с.
3. Кириллов В. И. Логика : учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма : ИНФРА-М, 2017. — 240 с.
4. Кузнецов В.Г. Логика: основы рассуждения и научного анализа : учеб. пособие / В.Г. Кузнецов, Ю.Д. Егоров. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 290 с. — (ВО: бакалавриат).
5. Марков С.М. Логика для бакалавров: Учебное пособие / Марков С.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с. - (ВО: Бакалавриат)

б) Дополнительная литература

1. Демидов И.В. Логика: Учебник. - М.: Дашков и К, 2012 г. (ЭБС Книгафонд)
2. Демина Л.А. Теория и практика аргументации : Учебное пособие / - М.: Норма, 2017. - 272 с.
3. Дмитриевская, И. В. Логика: учеб. пос. / И. В. Дмитриевская. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 384 с. (ЭБС znanium.com)
4. Жоль, К. К. Логика для юристов [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / К. К. Жоль. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. (ЭБС znanium.com)
5. Корявко Г. Е., Филатов Т. В. Учебное пособие по логике. Справочные материалы и упражнения. – Курск: Изд-во МЭБИК, 2009.
6. Кузнецов В.Г. Логика: основы рассуждения и научного анализа : учеб. пособие / В.Г. Кузнецов, Ю.Д. Егоров. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 290 с. — (ВО: Бакалавриат).
7. Светлов В.А. Логика: учебное пособие. - М.: Логос, 2012 г. (ЭБС Книгафонд)
8. Светлов, В. А. Логика: учеб. пособие / В. А. Светлов. – М.: Логос, 2012. – 432 с. (ЭБС znanium.com)
9. Хоменко И.В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник для бакалавров. – М.: ЮРАЙТ, 2010.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gumfak.ru/logika.shtml> Учебные материалы по логике в электронном виде.
2. <http://www.studa.com.ua/index.php> Портал для студентов и молодежи. Логика. Учебные материалы.
3. http://www.sibe.ru/library_det.aspx Логика. Справочные материалы.
4. <http://msk.ask2.ru/sh/sborniki-lekcij.html> Сборники лекций.
5. <http://www.kr.ua-ru.net/content/6831.htm> Логика. Учебно-методические материалы.
6. <http://www.auditorium.ru/> – библиотека образовательного портала «AUDITORIUM»
7. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	№ 001, № 002, № 215, № 309, № 406	Средства звуковоспроизведения с мультимедийными комплексами для презентаций, интерактивная доска. Ноутбук, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet, доска фломастерная, флип-чат.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа/практических занятий. Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций. Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.	№ 200, № 202, № 206, № 107, № 110, № 207	Учебные рабочие места <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер Cel 3 ГГц, 512Мб, 120Гб, FDD, • Компьютер Intel Pentium Dual CPU 1,8 ГГц, 2048 Мб • Компьютер Intel Core i3 CPU 3,4 ГГц, 4 Гб • Компьютер Intel Core i5 CPU 3,2 ГГц, 4 Гб • Лицензионное программное обеспечение -Windows XP Professional SP3, Windows 7 • MicrosoftOffice 2007, 2010 • 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях • Антивирус DoctorWeb • Консультант Плюс • CorelDraw Graphics Suite X4 • Adobe Connect 9 (вебинар)
Помещение для самостоятельной работы	№ 102	столы компьютерные 13 шт., столы с дополнительным расширением для инвалидов и лиц с ОВЗ 2 шт., стулья 6 шт., компьютеры benq 17" lcd/cel 3мгц /512 mb/80 gb9 шт. доска фломастерная 2-х сторонняя передвижная 1 шт., сплит-система LG1 шт., жалюзи (пластик) 4 шт., кресло 9 шт., огнетушитель 1 шт.
Библиотека	№ 004	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы
Читальный зал библиотеки	№ 003	Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Internet
Аудитория для хранения учебного оборудования	№ 111	

